

Geta skola



Arbetsplan 2020-2021

Värderingar och verksamhetsidé.....	4
Vision.....	4
Värdegrund.....	4
Mål och verksamhetsidé.....	4
Trivseregler.....	5
Undervisningsarrangemang.....	6
Läsårets arbetstider 2020-21.....	6
Skolans arbetstider.....	6
Skolans timresurs.....	7
Gruppindelningar.....	9
Rastövervakningen.....	Fel! Bokmärket är inte definierat.
Undervisningen.....	9
Allmänt om undervisningen.....	9
Jämställdhetsarbetet.....	11
IT i undervisningen.....	12
Specialundervisning – stöd för lärande och skolgång.....	12
Språkprogrammet.....	13
Elevhandledning.....	13
Elevinflytande.....	13
Elevråd.....	13
Elevvården.....	14
Utvärdering, uppföljning och bedömning.....	14
Elevers egen utvärdering.....	14
Utvecklingssamtal.....	14
Lärarnas utvärdering och uppföljning.....	15
Bedömning och betyg.....	15
Kommunens uppföljning.....	15
Tyngdpunkts- och temaområden.....	16
Temadagar och temaveckor under läsåret.....	16
Morgonsamlingar.....	16
Kulturaktiviteter i skolan.....	17
Kulturaktiviteter utanför skolan.....	17
Friluft- och idrottsdagar.....	17
Övriga teman och aktiviteter.....	17
Utfärder och lägerskolor.....	17
Samarbetet hem och skola.....	18
Samarbetet med hemmen.....	18
Föräldrainflytande.....	18
Samverkansmodell.....	18
Samarbetet förskola - skola.....	19
Samarbetet skola - eftermiddagshem.....	19
Samarbetet skola - högstadiet.....	19
Planering och fortbildning.....	20
Personalmöten.....	20
Lärarnas samplanering.....	20
Lärarnas och den övriga personalens fortbildning.....	20
Kontaktuppgifter.....	21
Lärare och personal 2020-21.....	21
Elevförteckning.....	22
Bil. 1 Läromedelsförteckning.....	22
Bil. 2 Samverkansdokument för Geta skola.....	25

Värderingar och verksamhetsidé

Vision

I Geta skola skall du...

- ... bli berörd intellektuellt och känslomässigt.
- ... känna nyfikenhet och lust att lära.
- ... utmanas och utvecklas.
- ... känna glädje, skaparlust, trygghet och gemenskap.
- ... bli tagen på allvar och ha inflytande.

Värdegrund

Grundskolans normgivande etiska värderingar framgår av skollagstiftningen och läroplanen. Vi vill lägga särskild vikt vid principerna om personligt ansvar, alla människors lika värde, tolerans, jämställdhet mellan kvinnor och män samt hänsyn till miljön.

Mål och verksamhetsidé

Vi har valt att definiera målen för fostran och lärande utifrån fyra dimensioner. De handlar om hur eleven förhåller sig

... till kunskap.

Kunskap är ett begrepp som hela tiden är föränderligt, individuellt och på ett flertal sätt flerdimensionerat. Målet är att eleven går ut skolan med goda kunskaper samt intresse och glädje att upptäcka och lära sig ny kunskap och nya färdigheter i en process av livslångt lärande.

Metod: Vi vill att eleverna ska arbeta med verklighetsnära och aktuellt material, så att det blir naturligt för dem att fortsätta hämta kunskap och information, samt även kritiskt kunna granska denna

Vi försöker utgå från elevens kunskapsnivå och hans kognitiva stil. Vi ser det som mycket viktigt att eleven utvecklar sin metakognitiva förmåga så att hen kan reflektera över sin egen inläring. Varje elev får i samarbete med läraren fundera över vilka arbetsmoment hen behöver träna mera på. Vi uppmanar eleverna att befästa sina kunskaper för att nå ännu bättre resultat.

... till sig själv.

Målet är att eleven lämnar skolan med en sund självbild och en växande ansvars känsla för sitt eget liv och sin roll i samhället. Att eleven är också medveten om hur det egna välbefinnandet upprätthålls.

Metod: Eleven ges inflytande över sitt arbete. Friheten och ansvaret ökar allt efter elevens mognad. Vi hjälper eleven att sätta upp realistiska mål. Vi uppmanar eleverna att våga ge uttryck för sina åsikter och stå för dem. Vi inspirerar eleverna till nyfikenhet till att utforska sin omvärld för att få elever att se och förstå verkligheten som de lever i. I den uppgiften ingår att hjälpa eleven att se sin egen plats och roll och på så sätt främja en realistisk självbild och omvärldsbild.

... till sina medmänniskor

Målet är att eleven i skolan får byggstenar för att utveckla en social kompetens som innefattar samarbete, hänsyn och tolerans.

Metod: Alla elever tränas i att visa hänsyn och respekt mot andra med människor. Genom samtal, både individuellt och i grupp, genom övningar och föreläsningar försöker vi få eleverna att förstå

vikten av att ingen skall behöva känna sig ensam och utanför t.ex. på rasten. Vi framhåller demokratiska förhållningssätt och betonar vikten av att lyssna och respektera varandras idéer och åsikter. Vi diskuterar jämställdhet och jämnlighet, vi lägger stor vikt om att ge flickor och pojkar lika mycket uppmärksamhet. För att medvetandegöra frågor om jämställdhet bland eleverna bör alla lärare och all personal på skolan anlägga ett genusperspektiv på verksamheten.

... till sin omgivning.

Målet är att eleven är väl förtrogen med sin kulturella identitet samt förstår betydelsen av att ta ansvar för såväl kulturarv som naturen.

Metod: Vi ökar elevernas kunskaper om vårt kulturarv, vår historia genom att ta upp aktuella händelser, åka på studiebesök, använda oss av lekar, litteratur, sånger, drama mm. Vi tar utgångspunkt i händelser i världen och låter eleverna reflektera över sin egen del i sammanhanget. Vi integrerar miljökunskap i de olika ämnena och följer årstidsväxlingarna. Vi samtalar kring vår delaktighet i naturens kretslopp och poängterar vikten av att vara rädd om naturen och att vi har ett ansvar för framtiden och respekt för naturens begränsade tillgångar. Genom exkursioner och utflykter ger vi eleven en möjlighet att praktiskt utveckla ett sunt förhållande till naturen.

Trivselregler

- Visa hänsyn
- Respektera varandra
- Var rädd om skolans, dina egna och andras tillhörigheter
- Uppträd vänligt, visa medkänsla och ha en positiv attityd mot alla
- Ge varandra arbetsro

Varje klass gör tillsammans upp mer detaljerade trivselregler som uppdateras efter hand.

Undervisningsarrangemang

Läsårets arbetstider 2020-21

Höstterminen tisdag 18.08.2020 – tisdagen 22.12.2020
Vårterminen torsdagen 07.01.2021 – tisdagen 08.06.2021

Lovdagar

Höstlov: to 15.10.2020 – fre 16.10.2020
Sportlov: må 22.02.2021 – fre 26.02.2021
Kristi himmelsfärdlov to 13.05.2021 – fre 14.05.2021

Läsåret har 188 arbetsdagar +självständighetsdagen (89 d + 100 d)

Föräldramöten hålls under vecka 36

Skolans julfest hålls en kväll vecka 51, 2020

Läsårsavslutningen hålls tisdagen den 8 juni 2021.

Skolans arbetstider

Lektion	1–2	8.30 – 10.00
	3	10.20 – 11.05
	L u n c h	11.05 – 11.30
	4	11.45 – 12.30
	5	12.45 – 13.30
M e l l a n m å l		13.30 – 13.45
	6	13.45 – 14.30

Skolan börjar varje morgon kl. 08.30

Sluttid	Må	Ti	On	To	Fre
12.30	Åk 1–4		Åk 1–2	Åk 1–2	Åk 1–4
13.30		Åk 1–6			Åk 5–6
14.30	Åk 5–6		Åk 3–6	Åk 3–6	

Timfördelning

		Åk 1-6	Åk 1-6	Åk 1 Per v	Åk 2 Per v	Åk 3 Per v	Åk 4 Per v	Åk 5 Per v	Åk 6 Per v
Svenska		32	33	6	6	6	5	5	5
Matematik		22	29	5	4	5	5	5	5
Miljö- och naturkunskap		17	17						
	Omgivningskunskap		8	2	3	3			
	Biologi , Geografi, Miljölära		6				2	2	2
	Kemi (Ke) Fysik (Fy)		3				1	1	1
Samhällsorientering		9	12						
	Religions- / livsåskådningskunskap	6	6	1	1	1	1	1	1
	Samhällskunskap	3	6				1	1	1
	Historia						1	1	1
Konst och färdighetsämnen		44	45						
	Musik	6	10	1,5	1,5	2	1	2	2
	Bildkonst	6	12	2	2	2	2	2	2
	Slöjd	8	11	1,5	1,5	2	2	2	2
	Idrott	12	12	2	2	2	2	2	2
Engelska(A1)		8	8			2	2	2	2
Frivilligt språk (A2)		4	4						
	Finska		4					2	2
	Franska								
	Tyska								
Gemensamma läroämnena sammanlagt		132 - 144	144	21	21	25	25	26	26
Elever med frivilligt språk sammanlagt		136 - 148	148					28	28

Skolans timresurs

Thomas Mattsson	Föreståndare Sam.spec, Idrott åk 1-6, Eng åk6 IKT-handledare	15 vt
Viveca Lindh	Klasslärare åk 1-2, Eng åk 3	23 vt
Lena Swatko	Klasslärare åk 2–3, tek.slöjd åk 3-6, musik åk 5-6	24 vt
Mari Stefansdotter	Klasslärare åk 5-6, tex.slöjd åk3-6	23 vt
Sebastian Sundblom	Timresurslärare, enskild elev	24 vt
Jesper Fröjdö	SV2 12vt, 2vt SV 3-6, 1vt ofinska	15 vt

Total timresurs:		126 vt
	Allmän undervisning	102 vt
	Valfria språk	3 vt
	Specialundervisning	6 vt
	Sv 2	12 vt
	IKT	1 vt
	Ofinska	2 vt

Gruppindelningar

Läsåret 2019-20 har Geta skola 34 elever fördelade på tre huvudundervisningsgrupper

Åk 1-2	6+7 elever= 13 elever, klassföreståndare Viveca Lindh
Åk 3-4	8+4 elever = 12 elever, klassföreståndare Lena Swatko
Åk 5-6	4+8 elever = 12 elever, klassföreståndare Mari Stefansdotter

Årskursvis undervisning ges i engelska och finska.

Under temadagar och temaveckor arbetar vi i åldersblandade grupper.

Rast övervakningen

Lärarna har delat upp ansvaret för rast övervakningen. Alla raster finns minst en lärare ute. På morgonen finns en vuxen på plats för de elever som kommer tidigt med skolskjutsen. En av skolans assistenter finns på skolgården fr o .m kl. 08.15.

Undervisningen

Lärandet skall vara en aktiv och målinriktad process där eleverna, utgående från sina tidigare kunskapsstrukturer och sin motivation, behandlar och tolkar den information och det material de får del av.

Skolan skall skapa sådana mångsidiga inlärningsmiljöer där eleverna kan ställa upp egna mål och ges möjlighet att hitta arbetssätt som passar deras personliga inlärningsstil. Detta förutsätter att handledningen i anslutning till elevens studier är effektiv och kontinuerlig. Varje lärare har som uppgift att i sin undervisning ge denna handledning, d.v.s. stödja elevens personliga tillväxt och utveckling - från och med skolstarten i årskurs ett och tills läroplikten har upphört.

Målet för skolans sociala fostran är ytterst att eleverna behandlar andra som de själva vill bli behandlade. Grunden för ett gott uppträdande är ett gott självförtroende. En person med sund självkänsla upplever inte olikheter mellan människor eller ovana situationer som hotfulla. Grundtrygghet i den egna kulturen ger förståelse för andra kulturer.

Digitala verktyg är inget eget ämne i skolan, men spelar i högsta grad en central roll i lärandet. Genom ett pedagogiskt förhållningssätt vill vi i undervisningen på ett medvetet sätt integrera medier, reflektion kring medier och medieinnehåll samt erbjuda eleverna möjlighet att själva skapa, kommunicera, analysera och vara digitalt källkritiska.

Allmänt om undervisningen

Det centrala i skolans verksamhet är basfärdigheterna. Säkerhet i läsning, skrivning och matematik ger en god grund för övrig inläring och stärker en sund självkänsla. Alla elever har rätt att känna sig duktiga och värdefulla samt uppleva en positiv skolmiljö i samarbetet mellan elever, lärare och hemmen.

I Geta skola går elever från flera årskurser i samma undervisningsgrupp. Det innebär att vi till stor del har växelkurser i de olika ämnena.

Utifrån vår åldersblandade undervisning måste olika arbetssätt och metoder användas i undervisningen och uppgifterna varieras och anpassas så att alla elever skall ha möjlighet att förstå och bilda sig en helhet av stoffet. Vissa moment är lärarledda, andra undersökande. Att jobba med egen forskning och grupparbeten utgör en del av undervisningen. Det är viktigt att eleverna så tidigt som möjligt lär sig hur man kan ta fram den information man behöver. Eleverna har

tillgång både till böcker och internet och tränas i källkritik, att själva värdera informationen och ombilda den till kunskap. Olika former av spel och lekar utgör också en del av undervisningen.

Vi använder oss flitigt av skolans digitala utrustning. Med hjälp av IT kan undervisningen göras mångsidigare och innehållsrikare och spela en viktig roll i det formativa arbetet. Elevernas motivation för skolarbetet ökar och i o m det även förutsättningarna för att lära sig nytt.

I åk 1-2 gäller det att skapa en stadig grund för kommande skolår, såväl socialt som kunskapsmässigt. Det sociala övas framförallt genom den dagliga samvaron i klassen med arbete tillsammans eller enskilt och med lekar, samarbetsövningar och samtal men även genom arbeten i planerade grupper i den egna klassen eller tillsammans med de andra klasserna. Skolans deltagande i KiVa-projektet med specifika tema-lektioner är också en del i detta arbete.

Stor vikt läggs på undervisningen i svenska eftersom goda kunskaper i det egna språket utgör grunden till all annan inläring. Att förstå och uttrycka sig i både tal och skrift övas dagligen inte bara under de lektioner där det står "svenska" på schemat utan i samtliga ämnen under skoldagen.

Eleverna får också börja träna på att reflektera över sitt eget lärande genom dokumentation i veckologg där även föräldrarna ges möjlighet att ta del av sina barns upplevelser och tankar. I matematik fokuserar vi på att öva och befästa förståelse av grundläggande matematiska mönster och samband. Arbetsgången går från det praktiska, laborativa till det abstrakta. Också inom matematikundervisningen arbetar vi både enskilt och i grupp. Inom religion och omgivningskunskap arbetar eleverna främst med olika temaområden. Att arbeta med olika teman ger eleverna stora möjligheter att träna på att reflektera över, dokumentera, illustrera samt konstnärligt bearbeta ett visst tema. Bild, musik, slöjd och idrott är enskilda ämnen, men integreras även i den övriga undervisningen.

I årskurs 3-4 arbetar eleverna enskilt, i par och i större grupper. Datorer och I-pads används regelbundet för att skriva, söka information och göra varierande övningar i de olika ämnena. På måndagar har eleverna planeringstimme för igenomgång av deras schema gemensamt i klassen. Veckan avslutas med att eleverna skriver veckodagbok över vad de gjort och lärt sig under veckans gång. Veckodagboken fungerar som en dokumentation och utvärdering över skolarbetet samt som en länk mellan hem och skola.

I svenska fokuserar det på läsning, läsförståelse, skrivning och språklära. Läsningen har stort fokus i undervisningen, bland annat för att de övriga ämnena ska bli framgångsrika. Eleverna bygger upp sin läsförståelse genom olika läsförståelsestrategier utgående från "En läsande klass." Dessa arbetar eleverna med både genom olika övningar under lektionstid men även genom sin läsläxa. Vidare arbetar eleverna med att redovisa egna arbeten, läsa och skriva faktatexter, träna på att bygga upp egna texter samt språklära

I matematiken arbetar eleverna i matematikboken avsedd för respektive årskurs som kompletteras med digitalt material utifrån boken. Laborativt material med övningar och spel av olika slag är viktiga inslag i matematikundervisningen.

I de naturvetenskapliga- och orienteringsämnena arbetar eleverna bland annat med att söka information, se på faktafilm, diskutera i grupper, läsa och skriva faktatexter. De skapar egna arbeten och arbetar enskilt, i par och i grupper. För att utveckla förståelsen för det aktuella ämnet arbetar eleverna även praktiskt och under vissa lektioner också utomhus.

I engelska tränar eleven på att förstå, tala, lyssna, skriva och läsa det engelska språket genom dialoger, spel, hör-, skriv- och läsövningar. Även lekar och praktiska övningar är del av undervisningen. Genom ett vardagsnära och meningsfullt sammanhang skapas en undervisning där eleverna ges möjlighet att uttrycka sig i det engelska språket.

I åk 5-6 är datorn en del av undervisningen och den används ofta när eleverna skriver egna texter. De får även lära sig att göra presentationer, redovisningar och filmer med hjälp av datorn eller Ipads. Eleverna lär sig även att lämna in arbetsuppgifter och examinationsuppgifter digitalt och tränar på så vis sina färdigheter i hantering av digitala filer. Veckan avslutas med att eleverna skriver veckodagbok. Den fungerar som en dokumentation och reflektion över skolarbetet samt som en länk mellan hem och skola.

I ämnet svenska tränar eleverna aktivt upp sin läsförståelse för att förbättra sina resultat i samtliga ämnen. Detta görs genom att eleverna på ett medvetet sätt tränar på olika läsförståelsestrategier. Dessa läsförståelsestrategier får eleverna träning på genom bland annat lektionsplaneringar hämtade från det webbaserade materialet "En läsande klass" och med dess tillhörande arbetsuppgifter. Vilka också är kopplade till läsförståelsestrategierna. Samtidigt fortsätter eleverna att utveckla de egna skrivprocesserna genom språklärans olika delar samt olika skrivövningar som med fördel är kopplade till de olika läsåmnena och dess innehåll.

I ämnet matematik är spel, laborativt material samt laborativa gruppuppgifter viktiga inslag och komplement till användningen av matematikboken. Problemlösningssuppgifter är återkommande i undervisningen där eleverna utbyter Lösningstrategier. Matematikundervisningen kompletteras med att eleverna inom aktuella arbetsområden får arbeta med matematik utomhus för en djupare förståelse.

I både de naturvetenskapliga- och orienteringsämnena betonas i hög grad informationssökningskompetenser. Vid sökandet av information på nätet uppmärksammas ett kritiskt förhållningssätt till den information som ska användas. Eleverna gör även anteckningar, skapar egna informationsfilmer, diskuterar i grupp, tittar på faktafilm samt svarar på frågor till filmer och böckernas innehåll.

I språkämnena tränar eleven att förstå, tala, lyssna, skriva och läsa genom spel, dialoger, hör- samt skriv- och läsövningar. I undervisningen för finska används även lekar samt ett digitalt läro- medel för att utveckla elevernas språkfärdighet.

Jämställdhetsarbetet

Jämställdhet innebär allmänt att eftersträva flickor och pojkars lika rättigheter, möjligheter och skyldigheter genom att ställa samma krav på flickor och pojkar.

En ökad kunskap om genus och jämställdhet behövs hos alla i skolan. Begreppet genus används för att förstå könen som sociala konstruktioner, d v s de könsmonster som skapas utifrån uppfostran, kultur, ekonomiska ramar, maktstrukturer och politisk ideologi. Könsmonstren upprätthålls både på det personliga planet och på det samhälleliga planet.

Jämställdhetsarbetet är ett förändringsarbete och därför är det viktigt att kontinuerligt och i olika sammanhang diskutera och fundera över våra värderingar och attityder. Vi har påbörjat ett förhållningssätt som så småningom skall genomsyra hela skolverksamheten.

Vårt arbete skall i första hand leda till att

- alla lärare och all personal ska bli mer uppmärksamma på sitt förhållningssätt till pojkar och flickor och bedöma alla elever lika oavsett kön.

- flickor och pojkar ska bli medvetna om de likheter/olikheter som finns mellan könen och hur de påverkas av dessa olikheter.

Jämställdhetsövningar och diskussioner med eleverna skall ha en självklar plats i alla skolämnen. I klasserna kan vi:

- låta eleverna genom intervjuer/enkäter undersöka olika frågor t.ex. vad man hjälper till med hemma och vilka yrkesdrömmar man har. Detta följs upp av diskussioner.
- ha värderingsövningar, diskutera och reflektera kring hur vi påverkas av könsmonster. Vi diskuterar frågeställningar som: Har alla lika möjligheter? Vad är att välja fritt? Varför väljer vi som vi gör? Vad händer när någon avviker från det gängse mönstret? Detta ur perspektiven den egna skolan, Finland och världen.
- läsa och diskutera kring berättelser som representerar könsstereotypa mönster.

För att utvärdera arbetet med jämställdhet har skolan en ny för läsåret 2020-2021 infört en jämställdhetslektion med diskussionsfrågor som eleverna gör som ett utvärderings verktyg (bilaga 4), och upprättat en checklista för personalen för en jämställd skola (bilaga 3). Checklistan fungerar som en utvärdering för personalens syn på jämställdheten i skolan. Dessa görs under höstterminen så att en åtgärdsplan för jämställdhetsarbetet kan upprättas (bilaga 5) och vara levande under läsåret. Åtgärdsplanen beskriver nuläget och om problem finns, åtgärder och vem som ansvarar för att detta görs och sedan en utvärdering om åtgärden har givit resultat.

Mer om jämställdhetsarbetet finns att läsa i trygghetspärmen.

IT i undervisningen

Förmågan att använda modern teknik i olika sammanhang är grundläggande för kunskapsinhämtning och samhällsdeltagande. Vi vill att IT ska uppmuntra till ett elevaktivt och undersökande arbetssätt. till exempel att eleverna lär sig att dokumentera, presentera, kommunicera och att skapa egna arbeten. Det handlar inte längre om att undervisa i själva tekniken och hur de olika programmen används. Istället handlar det om att undervisa med IT, och att på ett kreativt och effektivt sätt försöka dra nytta av de möjligheter som teknikutvecklingen skapar för undervisning och lärande. I skolans IT- strategi finns beskrivet hur undervisningen ordnas.

Specialundervisning – stöd för lärande och skolgång

Enligt ÅLR:s läroplansrevideringsbeslut 3.6 2015 *"Stöd för lärande och skolgång"* ordnas stödet för elevens lärande och skolgång fr om ht 2015 på tre nivåer: *Allmänpedagogiskt stöd, specialpedagogiskt stöd* samt *mångprofessionellt stöd*.

Alla elever omfattas automatiskt av det *allmänpedagogiska stödet* och ges av klasslärare eller speciallärare till elever som tillfälligt behöver stöd för lärande och skolgång. Om det allmänpedagogiska stödet inte anses tillräckligt ordnas för eleven ett *specialpedagogiskt stöd* som är mer omfattande och långsiktigt. Ett åtgärdsprogram görs upp i samråd med lärare, elev och föräldrar. Alla stödinsatser förutom specialundervisning på heltid kan ges.

Om eleven trots allmänpedagogiskt och specialpedagogiskt stöd riskerar att inte nå målen för grundskolans allmänundervisning tar specialläraren initiativ till en pedagogisk utredning. Utifrån utredningen avgörs om eleven behöver ett *mångprofessionellt stöd*. I det mångprofessionella stödet kan en eller flera lärokurser anpassas. Beslutet fattas av skoldirektör i samråd med elevvården, lärare, elev och vårdnadshavare

I arbetet med läs- och skrivsvårigheter har norra Ålands speciallärare utarbetat en gemensam läs- och skriv plan som ger struktur och handledning

Läsåret 2020 -2021 är 6 vt av timresursen avsatta för samordnad specialundervisning och 12 vt för stödundervisning i svenska för inflyttade elever (Sv2).

Språkprogrammet

Språkprogrammet inleds i åk 5. Fyra elever i åk 5 och fyra elever i åk 6 har läsåret 2020-2021 valt att läsa finska. De elever som inte valt något språk får arbeta med i första hand svenska, matematik och engelska.

Elevhandledning

Målsättningen med elevhandledningen i lågstadiet är att

- handleda eleven att bli självständig och ansvarskännande för sitt skolarbete
- eleven ska lära sig samarbete och ta hänsyn till andra människor
- eleven lär sig använda mångsidiga arbetssätt
- eleven lär sig hämta information ur olika källor
- främja utvecklingen av elevens individuella studieteknik och studievanor
- inleda orientering om olika yrken och arbetsplatser

Elevhandledning ges till eleverna dagligen under lektionerna och även på rasterna. Inför de elevledda utvecklingssamtalen reflekterar eleven tillsammans med läraren över sin skolgång och inlärning och formulerar då egna mål vilket är en mycket viktig del av elevhandledningen och elevvården.

Elevinflytande

Elever har rätt till inflytande över sin utbildning och sin arbetsmiljö. Att vara med och ta ansvar kan bidra till elevens lust att lära samt till att stärka relationen mellan lärare och elever.

I läroplanen sägs:

"De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska gälla alla elever, det vill säga från och med årskurs ett. Eleverna ska, med stöd och uppmuntran från skolan, i takt med sin ålder och mognad ta ett allt större ansvar för sin skolgång och ges medinflytande vad gäller undervisningen och skolmiljön. Elevernas medinflytande i såväl planering som utvärdering av skolans undervisning och fostran ska successivt stärkas".

Planeringen i veckodagboken är ett konkreta verktyg där våra elever görs delaktiga.

Elevråd

Varje år väljs en elev från årskurs 2 och uppåt till ett elevråd. Elevrådsrepresentanterna har ett klassmöte med sin klass före elevrådsmötet. Elevrådet träffas en gång i månaden. Elevrådsrepresentanterna informerar sedan klassen om sådant som bestämts på mötet.

Elevvården

Elevvården har en central roll i Geta skolas arbete. Målsättningen för elevvården är att vi tillsammans inom skolan, i ord och handling, skapar förutsättningar för att alla elever ska ha möjlighet att utvecklas positivt efter egna förutsättningar och behov. Detta såväl kognitivt som fysiskt, psykiskt och socialt. Det är allas ansvar att vara uppmärksam på att elever mår bra och inte far illa. Den dagliga elevvården sköts främst av klassläraren genom bland annat ständigt återkommande allmänna etiska samtal tillsammans med klassen, samt genom enskilda samtal med elever och omedelbara utredningar vid uppkomsten av olika problem. Utifrån KiVa Skola-programmet arbetar vi aktivt förebyggande mot kränkning och mobbning vilket bland annat innebär att KiVa-lektioner hålls i alla klasser enligt KiVa-programmet. Se vidare skolans Trygghetspärm.

För att planera, organisera, och följa upp stödåtgärder finns på varje skola en elevvårdsgrupp (EVG) som samlas regelbundet. Till gruppen hör föreståndaren/speciallärare, skolhälsovårdare och skolkurator. Vid behov tillkallas klasslärare, assistenter, skolpsykolog och socialarbetare. Inom elevvårdsgruppen behandlas ärenden utifrån trestegsstödets rekommendationer. Om det finns behov av stödande åtgärder för någon elev ska alltid vårdnadshavaren kontaktas. Elevvårdsgruppen kan även behandla mer övergripande utvecklingsfrågor och ge rekommendationer om stödåtgärder. Alla som deltar i elevvårdsarbetet har tystnadsplikt.

Skolhälsovårdaren har mottagning i skolan onsdagar jämna veckor kl. 8.30–11.30.

Skolkuratoren besöker skolan regelbundet och träffar då eleverna både enskilt och i grupp. Inför övergången till högstadiet har skolkuratoren en viktig roll.

Utvärdering, uppföljning och bedömning

All utvärdering skall ligga som grund för utveckling, dels för den enskilda eleven, dels för skolan som helhet.

Elevens egen utvärdering

Ett av målen i läroplanen är att eleverna med stigande ålder ska ta ett större personligt ansvar för sina studier och sitt lärande. För att klara detta behöver eleven involveras i sin kunskapsprocess, sitt eget kunskapande. Med hjälp av läraren ska eleven träna sig i att granska, reflektera och utvärdera sina arbeten. Veckodagboken – genom vilken föräldrarna fortlöpande kan ta del av elevens tankar kring skolarbetet - är en del i det arbetet.

Varje elev får kontinuerligt i samarbete med läraren reflektera över vilka arbetsmoment som gått bra och vad som behövs för att komma vidare. Eleven är även delaktig i utvärderingen av sina sociala färdigheter. I slutet av läsåret sker utvärdering i anslutning till KiVa-skola programmet.

Utvecklingssamtal

Samtalen ska enligt läroplanen främja elevens kunskapsmässiga och sociala utveckling.

Årskurs 1 har på hösten föräldrasamtal om hur skolstarten varit med vare elevs vårdnadshavare. På våren sker utvecklingssamtalen för alla årskurser under januari-februari med elev, klasslärare och vårdnadshavare för alla årskurser. Årskurs 1-2 fokuserar på utveckling i läs- och skrivinläringen, matematiska utvecklingen och sociala utvecklingen. Årskurs 3-4 använder sig av elevaktiva utvecklingssamtal. Till det elevaktiva utvecklingssamtalet bjuder eleven in sina vårdnadshavare och visar och berättar om sina styrkor och resultat. Samtalet är noga genomarbetat och förberett av eleven och vårdnadshavare har fått information om vilka förväntningar som ställs på

dem under samtalet. Under förberedelsearbetet formulerar eleven tillsammans med sin lärare mål att arbeta vidare mot. Samtalet avslutas med att elev, vårdnadshavare och lärare gemensamt kommer överens om mål att arbeta vidare mot. Denna överenskommelse ska undertecknas av eleven, klassläraren och vårdnadshavare.

Eleverna i årskurs 5 – 6 har ämnesspecifika skriftliga omdömen som utgångspunkt för utvecklingssamtalet, där lärare, elev, vårdnadshavare diskuterar var eleven är just nu och vad hen behöver göra för att ta nästa steg i sin utveckling.

Oavsett årskurs är samtalen alltigenom positiva samtal som skall syfta framåt. Samtalen ska ge eleverna bättre självkännet och vårdnadshavare större inblick i skolarbetet och elevens utveckling.

Vid behov håller klassläraren extra samtal med elev och vårdnadshavare.

Lärarnas utvärdering och uppföljning

Skolans allmänna verksamhet följs upp, utvärderas och diskuteras varje vecka på samplaneringen. Vid arbetet med läsårets arbetsplan utvärderas den gamla som en naturlig utvecklingsprocess i och med arbetet med den nya arbetsplanen.

Varje år görs enkätundersökningar där elevernas och föräldrarnas åsikter om skolans verksamhet kommer fram. Undersökningarna kan göras i samband med utvecklingssamtalen eller som skilda enkätundersökningar inom skolan eller distriktet.

Bedömning och betyg

Lärarens bedömning av elevens prestationer har en avgörande roll för framgången i lärandet. Bedömningen är till för att stödja lärandet. Där har den fortlöpande bedömningen som sker dagligen - bedömning för lärande eller formativ bedömning – den viktiga rollen.

I bedömning av förvärvade kunskaper - bedömning av lärandet - utgår läraren från de kriterier som finns i läroplanen när terminens betyg sätts.

"Elevernas förmåga att ta ansvar och samarbeta bedöms som en helhet. Bedömningen ska grunda sig på iakttagelser om hur ansvarsfullt eleven arbetar, hur eleven fungerar i samarbete med andra och hur eleven tar hänsyn till andra människor, omgivningen och regler"

Bedömningen av elevens ansvar och samarbete har vi valt att synliggöra i ett utvärderingsprotokoll där eleven med stigande ålder förväntas klara av allt fler punkter. Utifrån utvärderingsprotokollet kan lärare, vårdnadshavare och elev tillsammans på utvecklingssamtal diskutera kring elevens sociala färdigheter. Utvecklingsprotokollen ligger till grund för lärarens bedömning i ansvar och samarbete.

Elevernas omdömen/betyg utdelas terminens sista dag.

Kommunens uppföljning

Geta skola deltar i de kunskapsutvärderingar som ordnas centralt av distriktet, Ålands landskapsregering/Skolbyrå.

Tyngdpunkts- och temaområden

Forskning visar att intresset för läsning måste grundläggas tidigt. Vi lägger stor vikt vid läsning inte bara i ämnet svenska utan i alla ämnen. Genom olika läsprojekt försöker vi öka läsmotivationen, bredda läsintresset och förbättra attityderna till läsning hos eleverna. Skolbibliotekarien har regelbundet bokprat där teman tas lyft utifrån vad klasserna jobbar med just nu, för att få en övergång mellan skola och biblioteket. Eleverna och klasserna har också lästimmar i vårt ombonade lärum.

Vi arbetar för att utveckla det formativa arbetssättet utefter frågeställningarna -Var är du just nu? -Vart ska du? -Vad behöver du utveckla? Vilka är centrala frågor i detta arbetssätt. Grundlig genomgång med eleverna för vad målet är och tydligt vad de ska lära sig inför ett nytt arbetsområde. Att eleverna bjuder in vårdnadshavare till elevaktiva utvecklingssamtal en gång per läsår är också en del i ett formativt arbetssätt.

Vi arbetar med att få in mer IKT i undervisningen eftersom forskning visar att digital användning ger ökad motivationen, ger större möjligheter till differentiering och kan bidra till att höja undervisningens kvalitet. Vi prioriterar läromedel som har digitalt stöd. Vi arbetar med film och bildberättande både utifrån fakta och fantasi. En temavecka på hösten jobbar eleverna med egen filmproduktion med tema kopplat till skolåret.

Kiva Skola är ett antimobbningsprogram som Geta skola deltar i. En gång i månaden håller klassläraren lektioner i sin klass utifrån de anvisningar som finns i programmet.

En dag i veckan har åk 1-2 möjlighet att delta i "Starka barn", efter skoldagens slut, projektet kommer från Ålands idrott och fokuserar på att ge allsidig träning i lek-form.

Årskurs 5-6 kommer att delta i Östersjöfondens projekt och vara en Östersjöklass, eleverna får genom exkursioner lära sig mer om Östersjön och dess djur- naturliv. Det är två tillfällen under skolåret som är ledda med pedagoger utifrån, subventionerade av Östersjöfonden.

Temadagar och temaveckor under läsåret

Under alla temadagar och temaveckor, när det är möjligt, arbetar vi årskurslöst i åldersblandade grupper.

Temaveckor

- Filmvecka (ht)– Jämlikhet
- Julen(ht)
- Jämlikhet (vt)
- Pysseldag inför julen

Temadagar

- Hungerdagen
- Vändagen
- Vårtalka

Morgonsamlingar

Under läsåret kommer vi ha morgonsamlingar en gång i månaden med olika teman, varje sammansatt klass håller i en samling per termin. Utöver dessa hålls morgonsamlingar i samband med högtider, både nationella och internationella. De internationella dagarna uppmärksammas med tonvikt på internationella och globala frågor, samt därtill hörande solidaritetsfrågor.

Kulturaktiviteter i skolan

- Kura gryning
- Luciafirande
- Julfest
- Besök i biblioteket
- Utställningar av elevarbeten på våren
- Besök av kulturutövare
- Författarbesök i mån av utbud
- Skolavslutningsprogram

Kulturaktiviteter utanför skolan

- Besök vid stadsbiblioteket, museer och utställningar i mån av utbud och ekonomi.
- Kyrkobesök i samband med årshögtider.
- Teater-, bio- och konsertbesök i mån av utbud och ekonomi.
- Barnens litteraturdagar

Frilufts- och idrottsdagar

Vi deltar i ÅID:s prova-på-dagar, åländska skolmästerskap i friidrott, stafettlöpning, fotboll, innebandy och simning samt i andra idrottsevenemang som ordnas under året om så är möjligt.

Vi ordnar en vintersportdag om vädret tillåter i februari, där elever kan prova på vintersporter som går att utföra som till exempel skidning. En gång per läsår åker hela skolan till Islandia för att pröva på att åka skridskor.

Skolsimning i Godby två-tre gånger/termin.

Övriga teman och aktiviteter

- vän vecka
- besök av "Barnens internet"
- 4H besöker skolan
- aktiviteter i anknytning till skolans ANDTS -arbete.
- trafikjokern
- kunskapscupen

Utfärder och lägerskolor

Åk 1 – 6 Utflykt till en åländsk kommun i maj med anknytning till skolårets arbetsområde i respektive klass.

Samarbetet hem och skola

Samarbetet med hemmen

För att eleverna skall kunna nå en positiv utveckling och bästa möjliga resultat är det av största vikt att samarbetet mellan föräldrar/vårdnadshavare och skola fungerar väl.

Föräldrarna skall vara delaktiga och medansvariga i sina barns skolgång. Vi vill verka för en starkare föräldramedverkan i skolan. Vi välkomnar föräldrarna att delta i skolans aktiviteter och önskar en öppen och rak dialog. Skolan står ALLTID ÖPPEN för besök men alla föräldrar uppmanas att minst en gång per termin besöka sina barn i skolan.

Skolans information kommer under läsåret bli tillgängligt för elever och föräldrar via portalen Wilma.

Information vi tillhandahåller föräldrarna handlar om:

- Information inför skolstarten
- Veckobrev som varje klasslärare ger ut så att föräldrarna kan ta del av skolans verksamhet och elevernas hemuppgifter inkommande vecka.
- Information inför utvecklingssamtal (elev – vårdnadshavare – lärare)
- Informationsbrev från skolans föreståndare en gång per månad
- Skolans arbetsplan finnas tillgänglig digitalt på Wilma

Föräldramöte hålls detta läsår gemensam för varje grupp med information från varje klasslärare och föreståndare om skolarbetet under vecka 36 2020. Årskurs 1 har skolsamtal med föräldrar med nya elever i skolan på hösten vid 1 tillfälle.

Klassföreståndarna håller telefonkontakt med vårdnadshavare vid behov och uppmanar även vårdnadshavare att ta kontakt så fort det uppstår frågor gällande skolan. Vi måste alla hjälpas åt att skapa en skola där alla trivs, mår bra och får utvecklas.

Föräldrainflytande

Föräldrar kan medverka och påverka skolans verksamhet genom att

- ha en positiv syn på skolans verksamhet
- fråga barnet vad de gjort i skolan, vad de läst och vad de lärt sig. Passa gärna på när de är lite lugnt hemma. Vårdnadshavarna är de viktigaste vuxna för barnen. Om du visar intresse för skolan så blir de viktigt också i barnens ögon.
- fråga ditt barn vad som har varit bra i skolan och om det är något som hon/han behöver hjälp med. Lyft det positiva kring barnets skolgång.
- visa intresse för barnets arbete genom att varje vecka ta del av informationen på Wilma så som veckobrevet och skriva i barnets veckodagbok för en dialog med klassläraren.
- ta del av undervisningen någon gång per termin
- delta i och hjälpa till vid klassmöten, talkor och gemensamma tillställningar

Samverkansmodell

Skolan har tillsammans med föräldrar utarbetat ett dokument "Samverkansdokumentet"(se bilaga) i vilket preciseras hur skolan och hemmen skall förhålla sig till varandra och vilken handlingsberedskap resp. bör ha.

Samarbetet förskola – skola

Skolan kommer under läsåret att fortsätta det pedagogiska samarbetet mellan förskolan och skolan. Inskolningsverksamheten börjar efter sportlovet då klassläraren och vid behov specialläraren gör besök på daghemmet och deltar i förskoleundervisningen. Under mars och april kommer förskolebarnen till skolan varannan vecka. De får då träffa och arbeta tillsammans med sina nya klasskamrater samt lära känna sina faddrar. Lek, pyssel, sång och ”skol aktiviteter” står då på schemat. Faddrarna kommer också under våren att besöka förskolebarnen på dagis.

I samband med inskrivningen hålls ett möte för nybörjarföräldrarna. De får då träffa klassläraren och får information om skolans verksamhet.

Samarbetet skola - eftermiddagshem

Personalen i skolan och på fritidshemsverksamheten samarbetar och utbyter information för att på bästa sätt stödja barnets välmående och skolgång. Detta underlättas av att eftermiddagsverksamheten är inrymd i skolan. Fritidsverksamheten kan erbjuda läxläsningsstöd till elever som har beslut om detta.

Samarbetet skola - högstadiet

Under vårterminen träffar skolkuratoren eleverna i årskurs sex. Högstadiet bjuder in sexorna och deras föräldrar till en profilmässa. Klassammansättningar görs sedan utgående från elevernas profil- och språkval. Studiehandledaren och någon högstadielärare besöker klassen en gång under vårterminen. I slutet av vårterminen gör de blivande högstadieeleverna ett första organiserat besök på sin nya skola för att träffa sin blivande klassföreståndare och sina blivande klasskamrater. Den egentliga inskolningen sker sedan under början av höstterminen.

Geta skola deltar i distriktets gemensamma planeringar och möten vad gäller stadieövergången.

Planering och fortbildning

Personalmöten

All personal som verkar inom skolan träffas andra tisdagen i månaden kl. 13.30.

Lärarnas samplanering

Skolans kollegium håller planeringsmöten varje tisdag kl. 13.45 – 15.45 (= 2h/v).

Morgonmöte hålls två morgnar i veckan (15 min x 2)*.

För att skolutveckling skall komma till stånd krävs också att lärarna inte bara diskuterar och reflekterar tillsammans i kollegiet utan också utbyter idéer och erfarenheter med lärare i andra skolor. Samplanering kan därför också ske tillsammans med kollegor i andra skolor.

Vid behov kan föreståndaren kalla in kollegiet till extra planering eller annat arbete i skolan utom lektionstid.

Lärarnas och den övriga personalens fortbildning

Vi deltar i för grundskolorna på Ålands Kickoff 14 augusti 2020 webinarium ordnat av Landskapsregeringen(6h).

Fokus detta läsår kommer att ligga på implementeringen av den nya Läroplanen som börjar gälla från och med hösten 2021. Mål i undervisningen, synligt lärande samt ämnesdelarnas uppbyggnad i den nya läroplanen kommer att belysas. Här kommer det att förekomma självstudier (6 timmar).

Varje lärare ska enligt UKTA under läsåret fortbilda sig 18 h utöver lektions- och samplaneringstid. Utöver de ovannämnda timmar kommer ska personalen välja sådan fortbildning som direkt kan kopplas till förverkligandet av verksamhetens mål och skapa förutsättningar för personalen att utveckla yrkesrollen. Prioriterade områden läsåret 2020–21 är att sätta sig in i nya läroplanen som tas i bruk 1.1.2021, positiv psykologi, läsning, utveckling av användandet av Wilma och utveckling i O365.

Skolans föreståndare deltar i de fortbildningar och träffar som ordnas för skolledare. I skolans budget finns medel avsatta för handledning av lärare och arbetslag. Handledningen skall bland annat fokusera på ”den pedagogiska verksamhetens utveckling” och utgår från de enskilda lärarnas behov av reflektion kring det dagliga arbetet.

Den övriga personalen deltar i kursverksamhet som ordnas av bland annat Ålands kommunförbund. Kurser som direkt anknyter till resp. yrkesområde prioriteras.

Medarbetarsamtal hålls minst en gång per läsår.

Kontaktuppgifter

Lärare och personal 2020-2021

Föreståndaren	49350
Lärarrummet	49355
Köket	49360
Eftis	04573446101



Elevförteckning

Bil. 1 Läromedelsförteckning

**Bilaga till arbetsplanen
2020-21**

Utbildnings- och kulturavdel-
ningen, Skolbyrån
PB 1060, 22111 MARIEHAMN



Skola Åk

Geta skola	Åk 1-6
------------	--------

Skolämne	Serietitel	Titel	Författare	Förlag
Svenska	Gnugga	Stavning 2 och 3	Frennberg m.fl.	Natur & Kultur
	Serie Äppel, Päppel..	Serie Äppel, Päppel..	Jakobsson	Liber
	Vips	Läs i nivåer	Ivehult	Liber
	Serien Ärtan, Pärtan	Ärtan mfl	Jakobsson	Liber
	Stjärnsvenska	Läs i nivåer		Almqvist & Wiksell
	Ordresan 2	Brevbullen	Klingberg	Schildts&Södersström
	Ordresan 3	Kattligan	Klingberg	Schildts&Södersström
	Ordresan 2	Aktivitetsbok	Klingberg	Schildts&Södersström
	Ordresan 3	Aktivitetsbok	Klingberg	Schildts&Södersström
	Scio	Scio Djungelskatter	Heinonen m.fl	Schildts & Södersströms
	Språkdax	Läsdax 2	Bross m.fl.	Sanoma
		Skrivdax 2	Bross m.fl.	Sanoma
	Språkskrinet	Språkskrinet Alien 4	Lindén m.fl	Majema
	Språkskrinet	Språkskrinet Bläckfisk 6	Lindén m.fl.	Majema
	Språkskrinet	Språkskrinet Drake 5	Lindén m.fl	Majema

Matematik	Karlavagnen	Karlavagnen 1-6, A och B	Kiviluoma m.fl	Otava
Biologi / Geografi	Natur och miljöparmen	Naturen, djuren och miljön		Svenska kunskapsförlaget
		Boken om Världen	Andersson m.fl	Almqvist & Wiksell
Fysik / Kemi		Boken o m fysik och kemi	Persson m.fl	Liber Ab
Religionskunskap	Spår av tro	Spår av tro, 3, 4-6	Schubert m fl	Schildts
Samhällskunskap	Upptäck	Upptäck samhälle	Svanelid	Liber
Historia	Historia	Tidernas Åland	Westergren	Skolbyrån

		Från vikingarna till Gustav III	Körner	Natur och Kultur
Musik		Kring musiken	Israelsson	Isaberg
		Sångskatten	Borgljung	Almqvist & Wiksell
	Da Capo	Da Capo 1,3 och 5	Lindholm m.fl.	Schildts
		Min blockflöjtsbok	Matérn	Notfabriken
Finska	Poks!	Poks ! 1 & 2	Kurtén & Tuomola	Söderströms
	Kaverit	Jutta luistae a	Martin k mfl	Schildts&Söderström
Engelska	Try Hard	Try Hard 1 - 3	Jan Sundström	Bonniers
	Magic!	Magic! Åk 4-6	Hedencrona m.fl	Studentlitteratur
	Learn English	Learn English, 1st, 2nd, 3rd	Hession m.fl	Majema
	Lesson Plans	Engelska två niår	Forsgren m.fl	Natur & Kultur

Bil. 2 Samverkansdokument för Geta skola

"Med barnets bästa för ögonen skall skolan och föräldrarna sträva till att skapa en öppen dialog och ett förtroendefullt samarbete i alla frågor som rör barnets skolgång" (läroplanen s.22).

Kommunikation – att mötas med respekt, hänsyn och vänlighet

Skolan	Hemmet	Eleven
• Skolans dörr står "alltid öppen" så att föräldrarna känner sig välkomna till skolan • Skolan (oftast klassläraren) tar kontakt med hemmet om något särskilt uppstår	• Hemma pratar vi gott om skolan, lärarna, personalen och kamraterna • Hemmet meddelar skolan om eleven är sjuk eller annat som rör eleven och som kan vara viktigt för skolan/läraren att veta	• Följer skolans och klassens trivselregler

Fostran

Skolan	Hemmet	Eleven
• All personal i skolan arbetar och samarbetar för att skapa trygghet för eleverna • Vuxna i skolan hjälper barnen att lösa konflikter • Klassläraren ger elevhandledning både enskilt och i grupp • Skolan följer KiVa skolexperimentet. • Skolsköterskan och kuratorn finns tillgänglig för eleverna varannan vecka.	• Föräldrarna besöker skolan minst en gång under läsåret. • Föräldrar ser till att barnet är utvilat och kommer i tid till skolan • Föräldrarna är engagerade och stödjer elevens lärande • Föräldrarna intresserar sig för sitt barns hemuppgifter och tar det slutliga ansvaret för att de sköts • Barnen ska ha ordnad eftermiddagstillsyn och inte bli kvar i skolan	• Eleven agerar stöttande och uppmuntrade gentemot varandra • Tar ansvar för att säga till någon vuxen om något händer

Våra konkreta samarbetsområden

- Föräldramöten i klassen
- Klassföräldrar
- Utvecklingssamtal
- Veckodagboken
- Läxor

Föräldramöten i klassen

Skolan	Hemmet	Eleven
• Undervisningen och läro-medel • Veckodagboken och planeringsrutiner • Gällande informations- och kommunikations ”kanaler” • Skolans och klassens regler • Rutiner (mat, gy, raster, tider mm) • Kiva skola • Annat av aktuell karaktär	• Kommer till möten och deltar i diskussioner • Tar reda på vad som sagts om man ej är närvarande • Tar på förhand kontakt med klassläraren om saker man vill ta upp på mötet	• Eleverna kan be föräldrarna diskutera frågor

Klassföräldrar

Skolan	Hemmet	Eleven
• På första föräldramötet väljs en klassförälder för varje klass	• Klassföräldrarna informerar skolan om planerade aktiviteter	• Har rätt till information om vad som är på gång

Utvecklingssamtal

Skolan	Hemmet	Eleven
• Bjuder in till utvecklingssamtal en gång per läsår • Förbereder utvecklingssamtalen • Tar upp saker som framkommit i ifyllda enkäter både om skoltrivsel och skolframgång. • Ansvarar för att en utvecklingsplan görs upp med mål som eleven skall uppnå • Fokuserar på det positiva	• Förbereder sig inför samtalet genom att besvara enkäter och på förhand meddela om saker som man vill ta upp • Är inställd på en öppen dialog och kommunikation • Uppmuntrar och stöttar	• Förbereder sig genom att ta fram material att presentera • Övar sig på att presentera • Är aktiv under samtalet

Wilma

Skolan	Hemmet	Eleven
• Läger ut info på anslags-tavlan • Uppdaterar sådant som är på gång • Veckobrev från klasslä-rare.	• Loggar in regelbundet och tar del av informat-ionen • Kontaktar skolan om nå-got tekniskt krångel upp-står	• Kollar veckobrev • Håller sig uppdaterad med inforamtion vad som är på gång

Veckodagboken

Skolan	Hemmet	Eleven
• Veckans planering klist-ras in i veckodagboken • Veckodagboken skickas hem • Med hjälp av läraren re-flekterar eleven i slutet av veckan över hur veckans arbete gått	• Tar del av och kommenterar konstruktivt	• Håller veckodagboken snygg och prydlig • Har ansvar för att vecko-dagboken kommer hem till föräldrarna

Läxor

Skolan	Hemmet	Eleven
• Skolan ger läxor som ökar i omfattning med elevens ålder • Klassläraren informerar om rutiner för läxläsning. Rutinerna kan vara olika för klasserna • Skolan erbjuder läxläs-ningshjälp då särskilda skäl föreligger • Klassläraren kan ordna extra ”läxläsningsskol-ning ” för föräldrar vid behov	• Läxläsning där eleven ges/har/tar ansvar • Föräldrar har egna rutiner för eget barn	• Ska själv veta och kunna ta reda på vad som är till läxa • Tar ansvar för att läxor och hemuppgifter blir gjorda till rätt dag

Bil. 3 Checklista jämställd skola

- Blir alla elever och vuxna bekräftade på ett positivt sätt som individ varje dag?
Vilka rutiner har vi för det?
- Tilltalas alla elever som individ med sitt namn?
- Har vi metoder för att fördela ordet så att alla elever får öva på att ge och ta plats?
- Känner sig elever och vuxna trygga att uttrycka alla sina känslor?
- Har alla elever någon vuxen att vända sig till för att prata om jobbiga saker?
-Hur säker ställer vi detta?
- Hur säkerställer vi att alla elever får prova och ges tillgång till alla aktiviteter under rasterna?
- Hur ser våra läromedel ut när det gäller diskrimineringsgrunderna, representeras den mångfald som finns i vårt samhälle?
- Hur arbetar vi mot att förebygga kränkningar -verbalt och fysiskt våld?
- Hur agerar du i stunden när någon blir kränkt och hur följer vi upp det?
- Är all kärlek lika mycket värd, hetero, homo och bisexuell?
- Hur synliggör och säkerställer vi det?

Bil.4 metod för att utreda jämställdhetsläget i skolan

Frågor för jämställdhetsdiskussion med eleverna för att utreda jämställdhets läget i skolan, frågorna kan anpassas för att passa ifrågavarande åldersgrupp av elever. Hämtat från Utbildningsstyrelsens handbok "Jämställdhetsarbete är en kunskapsfråga" Guide och Handbok 2015:4 (https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/173401_jamstalldhetsarbete_ar_en_kunskapsfraga.pdf) (12/08/2020)

Ämnen för jämställdhetsdiskussion

- Är din skola jämställd? Behandlas alla elever på ett jämställt sätt?
 - Behandlar läraren flickor och pojkar på samma sätt?
 - Behandlar eleverna varandra på samma sätt oberoende av kön?
 - Bemöter du själv flickor och pojkar på samma sätt?
- Skulle du bete dig på annat sätt i skolan om du var av annat kön?
 - Kan du göra de saker du tycker om?
 - Förväntas du göra vissa saker bara för att du är flicka/pojke/elev av annat kön?
 - Påverkar andras åsikter dina val?
 - Kan du vara dig själv i skolan?
- Känner du dig trygg i skolan?
 - Kommer du gärna till skolan?
 - Var/när känner du dig inte trygg?
 - Kan du berätta för läraren om du eller din vän bli mobbad?
 - Ingriper lärarna tillräckligt bra i mobbning?
 - Har du vänner som inte är av samma kön som du i skolan?
 - Hur förhåller man sig till vänskap mellan flickor och pojkar?
- Hur tycker du att en jämställd skola ska vara?
 - Finns det något som särskilt främjar jämställdhet i din skola?
 - Finns det sådana problem som du själv skulle kunna påverka genom dina egna handlingar?
 - Önskar du några förändringar på lektioner, raster eller skolresor?

Bil.5 Analys och åtgärdsblankett

Geta skolas analys- och åtgärdsblankett för jämställdhetsarbete bland personal och elever.

Datum för godkännande:

1. Redogörelse för jämställdhetsläget i skolan – identifiering av problemområden

2. Åtgärd som behövs för att främja jämställdhet och jämlikhet –
Åtgärd(er), tidpunkt, ansvarsperson(er).

3. Utvärdering av hur åtgärderna genomförts och av resultaten.

4. Datum/tidpunkt för nästa uppföljning.