Geta fritidshem

2026-2027

Innehåll

Inledning 2
1 Barnomsorgens uppdrag och värdegrund 2
1.1 Målsättningar för verksamhetsåret 3
2 Enhetens kontaktuppgifter och uppgifter om tjänster 3
2.1 Barnantal och avdelningar 3
2.2 Ledning och personal 4
2.3 Verksamhetsårets kalendarium och hålltider 4
3 Jämlikhet och jämställdhet 4
4 Hållbar utveckling 5
5 Arbetet med barns delaktighet och inflytande 5
6 Välbefinnande 6
7 Leken 7
8 Arbetssätt 8
9 Lärmiljö 8
10 Omsorg, kost och vila 9
10.1 Omsorg 9
10.2 Kost 10
10.3 Vila 10
11 Arbetet med förverkligande av arbetsområden för fritidshemsverksamheten 11
12 Fritidshemsverksamheten för barn med behov av stöd för lärande och skolgång 13
13 Samarbete med vårdnadshavare 13
14 Rutiner för övergångar och samarbete 14
15 Arbetet med utvärdering av verksamheten 15
16 Beskrivning av religiösa evenemang och verksamhet med inslag av religionsutövning 15

Inledning

I enlighet 2 § del II i LL (2020:32) om barnomsorg och grundskola varje gruppfamiljedaghem, daghem och fritidshem upp en arbetsplan som beskriver hur verksamheten ska genomföras. I arbetsplanen ska beskrivas hur verksamheten genomför barnomsorgens målsättning och enhetens ska precisera och tydliggöra de metoder enheten använder för att uppfylla målsättningar och riktlinjer som slagits fast i lagen och läroplanen. Daghemsföreståndaren ansvarar över att arbetsplanen sammanställs i samråd med personalen. Vårdnadshavarna ska informeras om innehållet i arbetsplanen. Arbetsplanen ska godkännas av kommunen.

Arbetsplanen ska fungera som ett komplement till läroplanen för att tydliggöra och konkretisera hur enheten arbetar och vilka rutiner som finns gällande de övergripande områdena. Arbetsplanen är ett sätt för enheten att förtydliga det arbetet som görs utåt gentemot dem som kanske inte tar/tagit del av läroplanen för barnomsorgen.

1 Barnomsorgens uppdrag och värdegrund

Barnomsorgen bygger på uppfattningen om barndomens egenvärde. Varje barn är unikt och värdefullt precis så som det är. Alla barn har rätt att bli hörda, sedda, tagna i beaktande och förstådda som individer och som medlemmar i sin grupp. Barnets bästa ska komma i första hand, att barnet har rätt att må bra, få omvårdnad och skydd, att barnets åsikter ska beaktas samt att barnet ska behandlas likvärdigt och att barnet inte får diskrimineras. Verksamheten ska vara inkluderande och ordnas i samarbete med vårdnadshavarna. Varje barn har rätt till lärande som kännetecknas av uppmuntrande respons och öppet bemötande. God omsorg är grunden för barnets välmående och lärande och är en viktig del i den dagliga verksamheten. Barnet ska bemötas utifrån sin egen identitet, sina egna förutsättningar, erfarenheter, upplevelser och tankar.

Vi vill lägga särskild vikt vid principerna om personligt ansvar, alla människors lika värde, tolerans, jämställdhet samt ett hållbarhetstänk.

Vid Geta fritidshem eftersträvar vi en lugn, trygg, trivsam och stimulerande miljö. Vi vill erbjuda barnen en meningsfull och utvecklande fritid, som är varierande och utgår från barnens enskilda behov och intressen. Vi lär barnen visa hänsyn, omtanke, ta ansvar samt kunna samarbeta. Fritidshemmet ska vara ett komplement till hemmet och skolan, både tids- och innehållsmässigt.

I det dagliga arbetet är värdegrunden ständigt aktuell genom att barnen ska känna sig välkomna till en verksamhet där det finns respekt för individen och gruppen. Diskussioner förs om hur vi människor beter oss mot varandra och vad som önskas beträffande artighet, respekt för varandra samt regler, miljöer och normer som vi arbetar kring.

Det ligger i varje personals uppdrag att aktivt arbeta för att den gemensamma värdegrunden i verksamheten förverkligas. Alla som arbetar i verksamheten behöver reflektera över sin egen del som påverkare och ta till sig den värdegrund som formuleras i läroplanen för barnomsorgen på Åland.

1.1 Målsättningar för verksamhetsåret

Alla enheter ska inför varje nytt verksamhetsår planera vilka delområden i läroplanen man väljer att fokusera på under året. Vad man väljer att formulera som specifika målsättningar ska synas i enhetens hela verksamhet under läsåret. Enhetens specifika målsättningar kan handla om att fokusera på områden som konstaterats vara utmanande i enhetens interna utvärdering (t.ex. att utveckla det språkutvecklande arbetssättet för att främja barnens språkutveckling) eller teman som formulerats av landskapsregeringen som ska genomsyra (Åland 100, fokusområden inom implementeringen av läroplanen) verksamheten.

Här beskrivs enhetens specifika målsättningar för verksamhetsåret:

- Ta in konceptet ”Starka barn” via ÅL IN på landskapet
- Hälsa och må bra, minst en gång i veckan ha aktivitet i anslutande idrottshallen
- Göra två utflykter per läsår utifrån barnens önskemål och intresse
- Samarbeta med kommunens/församlingens övriga fritidsaktiviteter i mån av möjlighet

2 Enhetens kontaktuppgifter och uppgifter om tjänster

2.1 Barnantal och avdelningar

Geta fritidshem har inskrivet 9 barn vid starten av läsåret 2026-2027

2.2 Ledning och personal

Fritidshemsledare Jenny Hägglund

Fritidshem: Tel: 04573446101 eller e-post: eftis@getaskola.ax

Skolföreståndare: Monika Mattsson

Tel:018-49350 eller e-post: monika.mattsson@getaskola.ax

2.3 Verksamhetsårets kalendarium och hålltider

- Samling måndag, onsdag, torsdag och fredag kl. 12.30. Samling tisdagar kl. 13.45.
- mellanmål kl. 13.30 i skolans matsal.
- Stänger för dagen kl.17.00
- Om behov finns före skolan startar kl.08.30 erbjuds plats, enligt utbildningsstadgan för Geta kommun, på daghemmet Kotten där även frukost kan erbjuds.
- Fritidsverksamheten är öppen under läsårets alla skoldagar samt fram till midsommar på sommarlovet om det finns behov.

3 Jämlikhet och jämställdhet

Inom barnomsorgen ska personalen aktivt arbeta för att möjliggöra delaktighet för alla på lika villkor och alla barn ska ha en möjlighet att fritt uttrycka sina åsikter i alla frågor som gäller dem. Barnomsorgen ska främja förståelse för andra människor och stödja utvecklingen av empatisk förmåga. Barnet ska ges möjligheter att utveckla sina färdigheter och göra sina val oberoende av förväntningar baserade till exempel på kön, ursprung, kulturell bakgrund eller andra orsaker som gäller barnet som person. Personalen ska skapa en atmosfär som värderar mångfald och förhålla sig professionellt, öppet och respektfullt också till mångfalden av familjer och familjers olika språk, kulturer, åskådningar och religioner, traditioner samt syn på fostran. Detta ger också goda förutsättningar för ett bra samarbete kring barnets vårdnadshavare.

- Då fritidshemmet är placerat i skolan och skolan har en jämställdhets- och likabehandlingsplan följer vi arbetssättet utefter den då barnen är gemensamma.

Målen enligt planen:

- En trygg miljö för alla individer.
- Alla individer bör behandlas på samma sätt oavsett kön.
- Ett normkritiskt förhållningssätt

4 Hållbar utveckling

Barnomsorgen ska bidra till att bygga upp barnets positiva framtidstro och fästa uppmärksamhet vid vikten av en hållbar livsstil. Hållbarhet ska utifrån barnets utvecklingsnivå genomsyra hela barnomsorgens verksamhet. Barnet ska ges möjlighet att utveckla kunskaper om hur olika val som människor gör bidrar till eller hindrar en hållbar utveckling så att personalen vägleder barnet att tillägna sig hälsosamma och hållbara levnadsvanor.

- Vi återvinner och sorterar
- Vi städar gemensamt och tar hand om vår plats både inne och ute
- Välmående, vi diskuterar om kost, rörelse och vila. Vikten av hur dessa tre komponenter hänger ihop för att må bra och att vi tar in det under dagens olika skeenden i verksamheten.

5 Arbetet med barns delaktighet och inflytande

Varje barn har rätt till delaktighet och inflytande och barnet i barnomsorgen ska ges möjlighet att påverka verksamhetsinnehållet utifrån sin mognadsgrad. Barnet ska få lära sig om sina rättigheter och ska ha en möjlighet att uttrycka sina åsikter i alla frågor som gäller dem. Barnets åsikter ska beaktas i förhållande till barnets ålder och mognad. De demokratiska principerna att kunna påverka, ta ansvar och vara delaktig ska gälla alla. Verksamheten inom barnomsorgen ska lägga grunden för förståelse av demokratibegreppet och förbereda barnet för delaktighet och ansvar och för de rättigheter och skyldigheter som gäller i ett demokratiskt samhälle.

Detta förutsätter att man medvetet utvecklar arbetssätt och strukturer som främjar delaktighet.

- Vi börjar dagen med samling där alla barnen får tal tur och berätta hur de mår och om de har önskemål om dagen under deras tid på fritidsverksamheten. Samlingen är knytpunkten för påverkan, där vikten av att lyssna och respektera varandras åsikter är av största vikt. Vi har också en högläsningsbok som vi läser ett kapitel ur så gott som varje dag.
- Vi påminner och diskuterar de gemensamma trivselreglerna för allas trivsel, värderingar och diskuterar värdegrunden i skolan.
- Barnen får vara med och önska vid inköp av pyssel och liknande.
- Vi planerar gemensamma utflykter tillsammans.

Överenskommelser lyfts fram och synliggörs på väggen tillsammans med schemat på fritidshemmet för alla att se och kan gå tillbaka till.

6 Välbefinnande

I all barnomsorg ska barnets behov av lek, trygga människorelationer samt positiva erfarenheter som stärker självkänslan tillgodoses. Verksamheten i barnomsorgen ska fokusera på att stärka det positiva, ta tillvara barnets styrkor och skapa meningsfullhet genom glädje i lärandet. På detta sätt stöds och utvecklas den psykiska hälsan och välbefinnandet hos både barn och vuxna i verksamheten. Att i verksamheten skapa strukturer som uppmuntrar till mod, mångfald och nytänkande skapar barn och vuxna som är trygga i sig själva och mår bra.

Barnomsorgen ska fokusera på att mångsidigt stärka psykologiskt välbefinnande och resiliens hos både barn och personal. Att stärka resiliens sker bland annat genom ett systematiskt arbete med att stärka relationskompetens och de socioemotionella färdigheterna. Barnet ska ges möjligheter till att utveckla sin medkänsla med andra och sin självmedkänsla. Ledord inom verksamheten är vänlighet och omtanke mot sig själv och andra, att skapa positiva relationer och skapa engagemang. Ett lösningsfokuserat förhållningssätt där personalen fokuserar på tidigare framgångar och det som fungerar, barnets styrkor, lösningar i samarbete med barnet och vårdnadshavarna samt de dolda resurser barnet har ger förutsättningar till att skapa trygga vuxna och barn.

För ett ökat välbefinnande för barnen arbetar vi vuxna med:

- Positiv uppmuntran, stärka självkänslan
- Utgå från barnens intressen, där intressen är en styrka
- Delaktighet och relationer, att alla får vara med
- Starka barn konceptet med delaktighet, gemenskap, koordination, hälsa och rörelse.

7 Leken

Leken är av stor betydelse i fritidshemsverksamheten. Det finns flera typer av lekar, bland annat parallellekar, rollekar, regellekar och konstruktionslekar som alla har samband med barnets ålder och utvecklingssteg. Barnet i fritidshemmet är äldre än barn i övrig barnomsorg och kan därför befinna sig i lite olika utvecklingssteg jämfört med de yngre barnen inom barnomsorgen. Barnet inom fritidshemsverksamheten står ofta inför utmaningen att behärska regellekar. Att behärska exempelvis regellekar handlar också om en social utmaning för barnet och de sociala kompentenserna är väsentliga i regellekar. Barnet leker dock för att leka, inte för att lära, även om ett lärande sker genom leken. Genom leken har ändå barnet möjlighet att skapa de grundläggande förutsättningarna för att bli en kompetent och aktiv deltagare i samhället.

Barnen ska ges utrymme för den fria leken och uppmuntras med goda lekmiljöer både ute och inne. Tydliga regler och ramar för vad som gäller där kommunikationen och samspelet mellan personal och barn är viktig, för att ge utrymme för barnen att utveckla den fria leken och uppmuntras till fortsätt lek på deras initiativ. En närvarande personal för att stödja barnen är en prioritering i verksamheten.

Styrda lekar och regelaktiviteter ingår i ”Starka barn” konceptet där dessa övas.

8 Arbetssätt

Fritidshemmet präglas av ett barncentrerat arbetssätt och fria arbetsformer. Verksamheten inom fritidshemmet handlar också om att leda barnets uppmärksamhet mot en utveckling inom de arbetsområden som fritidshemmet ska arbeta inom och skapa aktiviteter och förutsättningar för detta lärande. I fritidshemmets verksamhet sker lärande genom barnets egen verksamhet och genom social gemenskap där barnet själv deltar i och spelar en aktiv roll. Fritidshemmet ska skapa en sådan verksamhet där det finns goda förutsättningar för barnen att vara verksamma och själva skapa kontakt med kamrater, välja ut och konstruera aktiviteter och handlingar. Barn skaffar sig kunskap och färdigheter genom att själva vara aktiva på egen hand och tillsammans med andra.

Lära känna barnen och utifrån det planera verksamheten vilket kan skifta från dag och vilka barn som är på plats. Barn kan inspirera varandra med deras olika intressen som fångas upp och lyfta och stärka barnen. Gemensamt möte vid samling, är tillfälle då barnen får uttrycka sig och berätta vad de är intresserade av att göra.

Vi försöker erbjuda barnen:

- Uppmuntrande miljö.
- Material som inspirerar till lek.
- Fri lek under uppsikt, gemensam styrda lekar/aktiviteter/handledning/regler diskussion.
- Inspiratörer till stöd för barnen utan att styra dvs. fostra till självständighet genom att stödja och uppmuntra i den fria leken.

9 Lärmiljö

I begreppet lärmiljö innefattas lokaler, platser, gemenskaper och personer, metoder, redskap och tillbehör som stödjer barnens utveckling, lärande och kommunikation. Lärmiljöerna ska utvecklas så att de mål som fastställs för barnomsorgen kan uppnås och så att de stödjer barnens sunda självkänsla och utvecklingen av sociala färdigheter och förmågan att lära sig. Barnets tankar, idéer, egna erfarenheter, kunskaper, intresse, förslag och individuella behov ska beaktas, tas tillvara och synliggöras i lärmiljöerna. Barnet ska ha möjlighet att utforska världen med alla sina sinnen och med hela kroppen. Lärmiljöerna ska erbjuda barnet olika möjligheter till meningsfull sysselsättning, mångsidiga och fysiska aktiviteter, lekar och spel, men också till vila samt lugn och ro.

De vuxna i lärmiljön är viktiga för att ta tillvara möjligheter för lärande utifrån barnets intresse. Barnet får möjligheter att utforska, upptäcka och erfara världen omkring sig genom kompetent personal som kan urskilja, bekräfta och utmana barnets lärandeprocess. Personalens goda relation till barnet är också centralt för att skapa en bra lärmiljö.

Fritidsverksamheten strävar efter att i samspel med barnen erbjuda sådant som bygger på deras intressen och vid inköp ta hänsyn till önskemål i dialog med dem. För att erbjuda så bra och inspirerande lärmiljöer som möjligt efter förutsättningar och ekonomi.

Fritidsverksamheten arbetar för att erbjuda olika material för:

- Kreativitet och skapande
- Lek- och arbetsmaterial för att främja grov- och finmotorik

10 Omsorg, kost och vila

Barnomsorgen ska främja allsidig fysisk, emotionell, social och kognitiv utveckling. Förutom den pedagogiska verksamheten är det därför också viktigt att se till barnets behov av tid för återhämtning och vila, trygga relationer, att stärka barnets möjligheter till att tillägna sig en positiv hållbar inställning till mat och goda matvanor.

10.1 Omsorg

Verksamheten i barnomsorgen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Omsorg innebär att tillgodose barnets fysiska grundbehov, men också den emotionella omsorgen om barnet. Vardagsrutiner som innefattar barnets grundbehov och andra dagligen återkommande situationer, till exempel måltider, att klä på och av sig, vila och att sköta sin hygien, är en viktig del av barnets dag. För den emotionella omsorgen och för barnets utveckling är samspelet mellan barn och personal viktigt. Ömsesidiga och respektfulla relationer och närhet utgör grunden för god omsorg. Barn mår bra av att knyta kontakter med andra människor och har ett behov av både trygga vuxna relationer och relationer med jämnåriga.

Vi arbetar med att skapa ömsesidiga och trygga relationer genom omsorg, värme och trygghet. Vi lyssnar på varandra och respekterar varandra.

Våra vardagsrutiner som lärandesituationer är följande tillfällen:

- Kläder, vid inom och utomhusvistelse
- Hygien, tvätt av händer
- Vikten av att varva ner
- Välmående, friskluft och rörelse
- Mellanmålssituationen dels hur man tar åt sig och förser sig med mellanmål dels vikten av energiintag för att orka.

10.2 Kost

Barn i barnomsorgen ska erbjudas en hälsosam och lämplig kost som fyller barnets näringsbehov. Närproducerade råvaror används i så stor utsträckning som möjligt och matsvinn undviks. Hälsosamma och allsidiga huvudmål och mellanmål av hög kvalitet främjar barnens välbefinnande och hälsa. Maten ska erbjudas tillräckligt ofta under dagen. Maten som barnet behöver påverkas både av barnets individuella behov och längden på barnets närvaro under dagen i barnomsorgsverksamheten. De gemensamma måltiderna fungerar som en social och pedagogisk situation för barngruppen där barnen bland annat lär sig gott bordsskick och att ta hänsyn till varandra.

Fritidshemmet äter sitt mellanmål i skolans matsal som tillhandahålls av centralköket i Geta kommun som har måltider och mellanmål baserat på de kostanvisningar som finns från ÅHS för skolkök.

10.3 Vila

Barn har rätt till lek, vila och fritid. Balansen mellan aktiviteter och vila återhämtning är viktigt inom barnsomsorgens verksamhet. Det är också viktigt att tänka på att många barn, också lite äldre barn, kan bli trötta och uppleva en ökad stress under eftermiddagarna, vilket man behöver beakta då dagen planeras för balans mellan aktivitet och vila.

Verksamheten har ett läsrum med soffor, myshörna och böcker i anslutning till verksamheten för avkoppling, lugn och återhämtning.

11 Arbetet med förverkligande av arbetsområden för fritidshemsverksamheten

I fritidshemmets verksamhet sker lärande genom barnets egen verksamhet och genom social gemenskap där barnet själv deltar i och spelar en aktiv roll. Fritidshemmet ska skapa en sådan verksamhet där det finns goda förutsättningar för barnen att vara verksamma och själva skapa kontakt med kamrater, välja ut och konstruera aktiviteter och handlingar. Barn skaffar sig kunskap och färdigheter genom att själva vara aktiva på egen hand och tillsammans med andra.

Verksamheten inom fritidshemmet ska planeras utifrån grundläggande principer och arbetsområden. De presenteras nedan.

Fritidshemmets grundläggande principer innebär att verksamheten ska:

- främja barnets delaktighet i beslut som rör verksamheten
- främja jämställdhet och jämlikhet
- stöda barnet i utvecklingen av självständighet och att kunna ta vara på sig själv
- stöda barnets sociala, känslomässiga och etiska utveckling
- erbjuda barnet en mångsidig och stimulerande miljö
- ge barnet möjlighet till vila och återhämtning

Fritidshemsverksamhetens arbetsområden med verksamhetsmål är:

- Språk, kommunikation och sociala färdigheter
- Skapande, kreativitet och aktivitet
- Gemenskap samhälle och natur

På fritidshemmet fångar vi upp förmågor, intressen och färdigheter kopplat till uppdraget inom lärområdet ” Språk, kommunikation och sociala färdigheter” genom att:

- Vi samtalar i samling och för diskussioner
- Vi Läser
- Vi Spelar spel
- Matsituationen
- Vi går till biblioteket

På fritidshemmet arbetar vi med att utveckla olika förmågor, intressen och färdigheter kopplat till uppdraget inom lärområdet ” Skapande, kreativitet och aktivitet” genom:

- Starka barn
- Pyssel och kreativitet
- Fri lek

På fritidshemmet arbetar vi med att utveckla olika förmågor, intressen och färdigheter kopplat till uppdraget inom arbetsområdet ”Gemenskap, samhälle och natur” genom att:

- Följer året med högtider
- Utevistelse i närmiljön, använder oss av skog och mark som finns i anslutning till verksamheten.
- Gemensamma utflykter i närområdet, så som vandringleder och Getabergen.

12 Fritidshemsverksamheten för barn med behov av stöd för lärande och skolgång

Varje barn inom barnomsorgen har enligt sitt behov rätt till stöd för sin utveckling och sitt lärande. Det allmänpedagogiska stödet är en del av barnomsorgens dagliga arbete och riktar sig till alla barn som tillfälligt behöver stöd för sin allsidiga utveckling. Varje elev i grundskolan har rätt till handledning och stöd enligt behov för sitt lärande och sin skolgång. Barn som deltar i fritidshemmets verksamhet är läropliktiga och därför utreds det specialpedagogiska och mångprofessionella stödet inom ramen för grundskolans verksamhet. Då barnets stöd utreds och planeras inom ramen för grundskolans verksamhet behöver hänsyn tas till att det kan finnas behov av stödåtgärder också för barnet i fritidshemmens verksamhet. Det är dock viktigt att tänka på att barnets stödbehov kan märkas också enbart inom fritidshemsverksamheten och att personalen inom fritidshemmet också kan märka ett barns stödbehov och även initiera att det utreds.

Stödet behöver samordnas mellan grundskola och fritidshem för att stödet ska skapa en sammanhängande helhet under barnets dag och rutinerna för detta beskrivs i barnhälsoplanen. Det är daghems- eller skolföreståndaren eller rektor som ansvarar över att samordning sker.

En tät kontakt mellan skolan och fritidshemmet blir naturligt då fritidshemmet är förlagt i skolans lokaler och fritidshemsledaren arbetar först inom skolans verksamhet och sedan på fritidsverksamheten med samma barn. Det är därför en god grund för att se barnen och kunna ge och ta information om hur dagen varit och om skillnader märks mellan verksamheterna.

Då barngruppen är ett mindre antal blir dialogen mot hemmet direkt och alltid med samma person, som ser barnet i båda verksamheterna. Detta gör att vid frågor om stöd för barn i lärande och skolgång blir det en trygghet både från skolans sida och vårdnadshavarnas att steget inte är långt i fråga om information.

13 Samarbete med vårdnadshavare

Barnomsorgen ska främja olika former av samarbete för att gynna barnets utveckling, lärande och delaktighet. Barnomsorgens verksamhet bedrivs i nära samverkan med hemmet och barnomsorgen ska skapa förtroendefulla relationer med vårdnadshavare som bär huvudansvaret för barnets fostran, lärande och utveckling. Vårdnadshavarens kännedom om det egna barnet ska, tillsammans med personalens yrkesmässiga kunskaper och erfarenheter, ligga till grund för en respektfylld dialog med fokus på barnets bästa. Barnomsorgen ansvarar över att skapa förutsättningar för samarbetet med vårdnadshavare bland annat genom en aktiv kontakt med hemmen. Familjers olika språkbakgrund behöver beaktas i kontakten så att

kommunikationen kan ske smidigt. olika behov av stöd i kommunikationen möts. Barnets och vårdnadshavarnas livsåskådning ska också beaktas i planeringen av barnomsorgsverksamheten.

För att kunna uppfylla sin fostrande uppgift måste vårdnadshavarna få information om hur deras barns lärande och utveckling fortskrider. Vårdnadshavarna ska informeras om centrala frågor som gäller verksamheten, till exempel läroplan, arbetsplan och olika evenemang. Genom att kontinuerligt bli informerade om barnets utveckling, mående och lärande kan vårdnadshavarna bättre stöda sina barn. Särskilt viktigt är samarbetet med vårdnadshavarna vid övergångar; till barnomsorg, mellan barnomsorgsenheter, vid övergång till grundskola samt vid planering och genomförande av stöd för lärande och utveckling.

Samarbetet med vårdnadshavare förutsätter också vårdnadshavares engagemang i barnets tid i barnomsorgen genom exempelvis att ta del av information från enheten, delta i möten och i sin tur delge personalen viktig information, för att barnets tid i barnomsorgen blir så bra som möjligt.

Fritidshemmet är öppen för föräldrars tankar och idéer om verksamheten och planeringen. Den dagliga kontakten är viktig och önskar en personlig kontakt vid hämtning för att kunna ge information om dagen.

Kontakt sker digitalt via plattformen Wilma för att få ut information eller per telefon om det är mer brådskande.

14 Rutiner för övergångar och samarbete

En smidig övergång mellan verksamheter och aktiviteter främjar barnens känsla av trygghet och välbefinnande samt deras förutsättningar för tillväxt och för att lära sig. Det är viktigt att personalen lyssnar, är lyhörd, öppen och ärlig i kommunikationen med vårdnadshavarna för att skapa goda förutsättningar för trygga övergångar för barnet.

Fritidshemsledaren har god insyn i de barn som är på fritidshemmet då hon är anställd i skolan också. Det är en tät daglig kontakt mellan skolan och dess lärare och fritidspersonalen om mående och hur dagen varit för barnen som är inskrivna. För att på bästa sätt kunna stödja barnen efter övergång till fritidshemmet.

Fritidshemmets personal deltar även i möten med vårdnadshavare och barn/elever som har behov av stöd för att även kunna ge rätt stöttning efter övergång från skolan till fritidshemmet.

15 Arbetet med utvärdering av verksamheten

Ett bra kvalitetsarbete bygger på att barnomsorgen planerar, följer upp och utvärderar sitt eget arbete, tar tillvara resultaten och omsätter dem i olika åtgärder för att utveckla verksamheten. Det är kommunens ansvar att se till att enheten har förutsättningar att göra detta. Genom utvärdering kan enheten fånga upp vad som fungerat bra och vad som fungerat mindre bra. Det är viktigt att alla parter, barnen, vårdnadshavarna, ledningen och personalen, utvärderar verksamheten.

Inom barnomsorgen bör man kontinuerligt utvärdera hur läroplanen har förverkligats i verksamheten. Utvärderingen kan fokusera på bland annat personalens kommunikation med barnen, stämningen i gruppen, pedagogiska arbetssätt, verksamhetens innehåll, samarbetet med hemmen, barnhälsan, personalresurserna, utrymmena eller lärmiljöerna. I ett daghem ansvarar daghemsföreståndaren för att möjliggöra och följa upp utvärderingen medan det i ett fritidshem ansvaras över av rektor eller daghemsföreståndare. Resultaten av utvärderingen ska fungera som ett instrument för verksamhetens interna utveckling och vid behov leda till justeringar av verksamhetsidé och arbetsrutiner. Uppföljningen och utvärderingen syftar alltså till att synliggöra resultat och ge underlag för eventuella förändringar. Det är inte bara fråga om att kontrollera hur ansvaret fullföljts utan en fråga om hur arbetet ska fortsätta och utvecklas.

Vid vårterminens slut får vårdnadshavare och inskrivna barn fylla i en enkät som delas ut där sedan fritidshemsledaren och skolledaren går igenom svaren för att veta:

- vilka områden man utvärderar
- hur rutinerna för utvärderingen ser ut
- hur man följer upp resultaten
- hur man sedan arbetar med att utveckla verksamheten utifrån resultaten

16 Beskrivning av religiösa evenemang och verksamhet med inslag av religionsutövning

Landskapslag om barnomsorg och grundskola slår fast att verksamheten inom barnomsorgen är ickekonfessionell och barnets och vårdnadshavarnas livsåskådning ska beaktas och respekteras i planeringen av verksamheten. Vidare styrs verksamheten också av bestämmelserna om religions- och samvetsfrihet i Finlands grundlag (FFS 731/1999. Landskapsregeringen har tagit fram anvisningar (ÅLR 2021/3409) gällande högtider och religiösa evenemang i den allmänna verksamheten inom barnomsorg och grundskola vars syfte är trygga att de kulturella grundrättigheterna och de grundrättigheter som gäller religionsfrihet förverkligas inom barnomsorgen och grundskolan, att främja tolerans och pluralism samt att säkerställa att undervisningen är religiöst och konfessionellt obunden.

Kommunen kan besluta om religiösa evenemang ska ingå i barnomsorgens och grundskolans verksamhet eller om det inte ska göra det. Religiösa evenemang (t.ex. gudstjänster och religiösa

morgonsamlingar) är religionsutövning. Om kommunen väljer att religiösa evenemang ska ingå i verksamheterna ska de beskrivas i arbetsplanen. Vid religiösa evenemang och förrättningar ska man ordna alternativ och meningsfull sysselsättning. Den alternativa verksamheten ska med undantag för det religiösa innehållet till sin natur och sina mål vara så lika som möjligt det evenemang i vars ställe verksamheten ordnas. I barnomsorgen ska man också se till att deltagandet eller icke-deltagandet i de religiösa evenemangen inte leder till att barnet stämplas eller till andra menliga följder för barnet. Det väsentliga är att vårdnadshavaren har en faktisk och genuin möjlighet att välja om barnet ska delta i evenemang och förrättningar som innehåller religiösa inslag. Religiösa evenemang och förrättningar ska ordnas separat från den övriga verksamheten. Enheten ska se till att friheten att inte delta i religionsutövning också uppnås i praktiken, till exempel så att de alternativa evenemangen ordnas på en fysiskt annan plats. I synnerhet när man överväger att ordna religiösa evenemang och alternativ verksamhet inom enheten ska man i det praktiska genomförandet försäkra sig om att likabehandlingen av barnen inte äventyras och att inga barn stämplas. Daghemmet ansvarar för barnens säkerhet i alla situationer.

Geta fritidshem ordnar inte religiösa evenemang.